

# 赤峰学院体育硕士专业学位授予点建设年度报告

## 一、总体概况

内蒙古自治区是祖国的“北大门”、首都的“护城河”，一直享有“模范自治区”的光荣称号。赤峰市位于内蒙古自治区东南部，蒙冀辽三省区交汇处，是首都经济圈和环渤海经济圈重要节点城市，也是内蒙古距离出海口最近的城市。是多民族聚居地区，也是内蒙古第一人口大市。赤峰学院作为赤峰市唯一的一所本科院校，立足地方实际，依托赤峰市及周边地区得天独厚的办学资源和条件，坚持立足赤峰、面向全区、辐射周边，在教师教育、医学教育、红山文化研究等方面形成了较为鲜明的办学优势和特色。2011年赤峰学院成为“服务国家特殊需求人才培养项目”试点单位，并于2013年开启文物与博物馆硕士专业学位研究生培养工作，2016年被确定为内蒙古自治区转型发展试点院校，同时入选国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设高校，2018年赤峰学院获批硕士学位授予单位。

体育学院现有体育教育、社会体育指导与管理两个本科专业。2020年学院获批校级二级学院一流学科建设点，2021年体育教育专业成为赤峰学院一流本科专业，同时获批体育硕士专业学位授予点，2023年开始招收第一届硕士研究生。

现有教职工43人，教学班级18个，在校生462名，其中本科生417人，研究生43人。学院始终坚持“以质量为本、以育人为宗旨”的办学理念，教学与科研并重，积极开展教育教学改革。体育学院遵循内涵发展、特色建设、聚焦优势、提升质量的办学与发展思路，“力争建设成为特色鲜明、内蒙古东部地区一流、全区有影响力的高层次体育专门人才培养与科学研究基地”。

## 二、学位授予点基本情况

### （一）学位授予点概况

赤峰学院体育硕士专业学位授予点获批于2021年，2023年开始招生首批硕士研究生，目前在校生43人，设有体育教学、运动训练两个培养领域。该学位点立足区域发展需求，紧密服务国家战略，以铸牢中华民族共同体意识为主线，发挥

地缘区位优势，以“体教融合”为核心，突出教学实践能力与区域体育发展需求紧密对接的培养特色，着力构建“高校—地方中小学/体育机构”协同育人机制，突出专业学位教育的实践性与应用性。

### 1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，培养自觉践行社会主义核心价值观，拥有坚定正确的政治方向，德智体美劳全面发展，符合时代需求、区域特色的体育教学、运动训练等领域高层次应用型体育专门人才。

(1) 拥护中国共产党领导，积极践行社会主义核心价值观，具有较强的责任意识、严谨的科学态度和良好的职业素养。

(2) 具备扎实体育基础理论知识与专业实践技能，熟知体育教学、运动训练领域最新研究动态，具有独立开展体育教学训练理论与实践问题研究能力。

(3) 能够运用一门外语在本专业领域进行专业技术交流。

(4) 具备较好的运动技术素质，能够较好地进行体育教学与训练。

### 2. 学位标准

根据《中华人民共和国学位法》，依据全国体育硕士专业学位教育指导委员会制定的《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》和《体育硕士专业学位基本要求》，以及《赤峰学院硕士学位授予工作细则》《赤峰学院全日制硕士研究生培养管理办法》等文件，结合我校实际情况和办学条件，制订了《赤峰学院全日制体育硕士专业学位研究生培养方案》《赤峰学院体育硕士专业学位授予标准》。按照相关文件要求，通过学位评定委员会审核，可授予硕士专业学位。

#### (二) 培养方向与特色优势

##### 1. 培养方向

学位授予点着力打造体育教学、运动训练两个领域。

##### 2. 特色优势

扎根北疆，体教融合服务基层：本学位点紧密对接内蒙古地区，特别是基层中小学及运动队高水平体育师资的迫切需求。以“强化体育技能，精通教学理论，

胜任体育管理”为培养导向，注重将先进的体育教育理念与边疆民族地区的实际教学环境相结合，培养能扎根一线、推动体教融合实践的专门人才。

体文相济，传承区域体育文化：充分依托地区深厚的文化底蕴，开创性地将红山文化、北疆文化中的传统体育元素（如射箭、摔跤、布鲁等）融入课程体系与学术研究。通过理论与实践的结合，培养学生对民族传统体育项目的挖掘、整理与教学训练能力，形成“以体育传承文化，以文化滋养体育”的培养路径。

科教协同，科研反哺教学实践：鼓励师生将科研成果直接转化为教学资源。依托体育社会科学研究基地等平台，围绕运动训练科学监控、体育课程改革、特殊环境（寒冷地区）运动干预等方向开展研究，并将前沿成果应用于教学实践，培养学生发现并解决教学和训练实际问题。

实践导向，构建全程化能力阶梯：构建了“课程实训-校内试讲-基地实习-反思提升”四位一体的全程化实践教学体系。通过与地方中小学及俱乐部共建的稳定实习实践基地，确保学生经历从助教到主讲的完整教学锻炼，并在“双导师”（校内导师+一线名师）的联合指导下，实现从理论知识到卓越教学训练能力的有效转化。

### （三）人才培养与结构

#### 1. 招生录取情况

为提升生源质量，吸引优秀生源，学位点每年依托中国教育在线等平台参与并组织现场咨询会，由院长和专职研究生管理人员现场宣传并解答考生相关问题，引导考生深入了解学校研究生招生政策；通过中国研究生招生信息网、研招在线等平台宣传招生信息及调剂复试政策，进一步加强招生调剂宣传，扩大影响力；通过电话或电子邮件等专用通道解答、回复考生相关问题。严格执行教育部、自治区教育厅研究生招生工作管理规定，制定《赤峰学院硕士研究生招生考试复试安排》等文件，规范招生考试程序、优化招生工作、细化工作流程。加大复试考核力度，完善考核内容和方式，加强对考生政治态度、道德品质等方面的考核，提升生源质量。

#### 2. 在校生情况

学位点现有在读研究生43人，均为全日制硕士研究生，享受少数民族照顾政策2人。其中，2023级录取13人、2024级13人、2025级17人。生源地分布内蒙古、四川、河北、河南、辽宁、黑龙江、山东、新疆、北京、山西、重庆等13个省市。

表1 各年度招生情况统计表

年度	第一志愿考生人数	调剂考生人数	总人数
2023	4	9	13
2024	3	10	13
2025	5	12	17
总计	12	31	43

### 3. 毕业生情况

目前，第一批录取的2023级13名研究生，除本学期开设的课程外，实践学分均已达到培养方案要求，经由北京大学、中国人民大学、北京师范大学、首都体育学院、内蒙古师范大学、沈阳师范大学、沈阳体育学院、天津体育学院等专家的审核把关，顺利通过学位论文的选题、开题、中期检查，预计于2025年12月进行学位论文预答辩，预答辩通过后计划于2026年4月提交论文盲审。首批录取的13名研究生在校期间均参与了导师的各级各类科研项目，5人获批校级研究生创新项目立项，其中1人获批自治区研究生创新项目。

### 三、党建与思想政治教育工作

#### (一) 思想政治教育队伍建设

#### 1. 优化研究生党支部设置，强化基层党组织建设

为持续深入落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，随着学校研究生数量增长，为强化研究生基层党建工作，2024年底完成了研究生党支部的优化调整，体育学院设置了学生支部，实现了支部设置与学科专业、科研团队的深度融合，进一步增强了基层党组织的凝聚力和战斗力。目前体育硕士专业学位点有学生党员13人。

#### 2. 开展特色主题党日活动，强化研究生党员教育

为加强研究生党员队伍建设，本学位点充分依托赤峰市红色文化与民族传统体育资源丰富的优势，将体育强国思想融入特色主题党日活动，强化研究生作为未来体育工作者的政治素养，搭建“课堂—实践—课堂”育人路线，推动研究生在知行合一中筑牢体育强国理想，提升专业本领。

组织师生党员观看红色影片，参观辽代历史文化博物馆、民族传统体育传承基地，开展传承体育精神、强健民族体魄主题学习。

赴喀喇沁旗马鞍山林场徒步训练基地结合总书记考察路线，开展体育育人和使命在肩实地教学。

在敖汉干部学院，开展党性锤炼、助农兴农实践活动，引导研究生在扎根基层，服务地方体育事业中坚定理想信念。

### **3. 三全育人机制**

本学位点全面落实“三全育人”机制，由党总支副书记担任研究生管理负责人，辅导员2人，形成研究生院领导、培养单位分管学生工作领导、辅导员三级联动机制，研究生思想队伍结构合理，力量充足，各项工作稳步推进。遴选优秀导师，推动管理、教学、学工等多方协同联动，为研究生成长保驾护航。在全程育人层面，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《体育原理》等课程，依托赤峰市铸牢中华民族共同体意识宣传基地、红色展馆平台，组织学生重走总书记考察路线、参与体育公益服务、开展专业实践，将思政教育融入社会实践调研；在全方位育人层面，通过导师组会、辅导员带班、运动队指导等制度，实现思想引领、心理关怀与学业支持全覆盖。本学位点始终坚持将专业体育技能培养与社会主义核心价值观教育相结合，引导学生在服务社会、参与体育事业发展的实践中，深化对体育精神与体育强国战略的理解，并将实践中获得的真知灼见带回课堂，实现知识、能力与素养的螺旋式上升，持续为区域体育事业与社会发展培养高素质专门型体育人才。

### **4. 意识形态责任落实机制**

体育学院严格贯彻执行《中共赤峰学院委员会意识形态工作责任制实施办法（试行）》《赤峰学院舆情管理办法》等校级规章制度。通过定期组织专题理论学习报告会、思想政治工作研讨会、利用在线学习平台等多种形式，不断加强和改进意识形态阵地建设与管理。

针对网络舆情，特别是与体育赛事、学生群体活动相关的舆情特点，学院建立了快速反应与处置机制，确保能够及时回应师生与社会关切。加强对学院研究生微信群、学生组织及社团微信群等网络平台的监管，所有学生群组均纳入辅导员管理职责范围。

学院建立并严格落实研究生思想政治状况定期研判制度。每学期初开展学生思想动态专项调研与研判，及时、准确掌握研究生，特别是新入学研究生的思想状况与实际需求，从而增强思想政治教育与管理服务的针对性和实效性。坚

持每月召开一次舆情信息分析研判会议，专题分析研判学院意识形态领域态势与舆情动态，确保意识形态工作主体责任落实到位，维护校园和谐稳定。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

体育学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人根本任务贯穿于研究生培养全过程，注重理想信念与社会主义核心价值观教育的常态化、多样化开展。学院积极组织研究生赴敖汉干部学院“党建+服务社会”主题党日活动，邀请校内外专家举办《中国共产党纪律处分条例》专题辅导讲座；持续开展“强体健心、追服务社会”为主题的研究生入学第一课系列活动。

学院不断强化任课教师和研究生导师的育人职责，定期组织导师培训、经验交流与师德师风建设活动，引导广大教师不仅成为学生学术成长的引路人，更在品德修养、价值引领和体育精神传承中发挥示范作用。本学位点目前共有正式党员13人，党员队伍结构持续优化，先锋模范作用进一步发挥。

## （三）校园文化及诚信建设工作

本学位点坚持制度建设、宣传教育与实践引导相结合，系统推进学风建设、诚信教育与学术规范工作。将科研诚信与学术规范教育纳入人才培养体系，开设体育科研诚信与伦理讲座，内容涵盖体育科研伦理准则、数据规范、学术不端案例剖析及发表伦理等。持续强化学位论文全过程审查与学术发表管理，严控学术不端风险。自本学位点招生以来，学位点未发生任何学术不端行为。

学校高度重视研究生心理健康教育，面向研究生开设运动与心理健康专题讲座，常态化开展心理健康筛查、个体咨询与危机干预等工作。

持续丰富校园体育文化内涵，研究生积极参与校级体育文化节、民族传统体育展演、体质健康促进宣传等活动的组织与策划。如开展的“龙腾北疆 育人强国”系列活动，中华民族体育嘉年华等，这些活动较好地丰富校园体育文化内涵。

## 四、师资队伍

现有专任教师30人；骨干教师5人，均有两项以上高水平学术成果；教授6人，副教授19人，高级职称占比83.3%；具有博士学位教师14人（含体育学博士6人），占比36.7%；在外单位获得硕士及以上学位教师28人，占比93.3%；45岁以下青年教师22人，占比73.3%；具有高级教练员或国家级、一级裁判资格14人，占比46.7%；“人才兴蒙”2人，聘请18名行业专家任实践指导教师。

表2 体育硕士专业学位专任教师一览表

序号	姓名	所在领域	年龄	最后学位/ 一级学科	获最后 学位单位	技术职称	是否行 业教师	是否 导师
1	李慧	体育教学	48	硕士/体育学	东北师范大学	教授	否	是
2	刘强	体育教学	44	硕士/体育学	东北师范大学	教授	否	是
3	李洋	体育教学	45	博士/体育学	上海体育学院	教授	否	是
4	张立忠	体育教学	51	博士/教育学	东北师范大学	教授	否	否
5	李俊杰	体育教学	42	博士/体育学	菲律宾圣保罗大学	副教授	否	是
6	曹海苓	体育教学	43	博士/政治学	东北师范大学	副教授	否	否
7	杨晓坡	体育教学	46	博士/哲学	山西大学	副教授	否	否
8	陈勇	体育教学	33	博士/体育学	菲律宾圣保罗大学	讲师	否	否
9	杨艳生	体育教学	43	硕士/体育学	沈阳体育学院	副教授	否	是
10	迟凤红	体育教学	47	硕士/体育学	沈阳体育学院	副教授	否	是
11	邵连杰	体育教学	45	硕士/体育学	东北师范大学	副教授	否	是
12	王彦飞	运动训练	44	硕士/体育学	内蒙古师范大学	副教授	否	是
13	郭晓光	运动训练	44	硕士/体育学	东北师范大学	教授	否	是
14	董金果	运动训练	50	硕士/体育学	东北师范大学	教授	否	否
15	陆明玉	运动训练	43	博士/教育学	西南大学	副教授	否	否
16	杨文博	运动训练	41	博士/体育学	北京体育大学	讲师	否	否
17	房亮	运动训练	36	博士/体育学	东北师范大学	讲师	否	是
18	王晓辉	运动训练	51	硕士/体育学	北京师范大学	副教授	否	是
19	米宏伟	运动训练	40	硕士/体育学	沈阳体育学院	副教授	否	是
20	黄鑫	运动训练	49	硕士/体育学	东北师范大学	副教授	否	是
21	张晨光	运动训练	44	硕士/体育学	内蒙古师范大学	副教授	否	否
22	杭盖	运动训练	27	博士/体育学	蒙古国立教育大学	助教	否	否
23	盛洪涛	运动训练	45	学士/体育学	内蒙古民族大学	副教授	否	否
24	阿拉坦花	运动训练	46	学士/体育学	内蒙古师范大学	副教授	否	否
25	王金玲	体育教学	52	硕士/工程学	辽宁工程技术大学	副教授	否	否
26	王洁	体育教学	30	硕士/体育学	沈阳体育学院	讲师	否	否
27	张海燕	体育教学	43	博士/教育学	东北师范大学	副教授	否	否
28	王丹丹	体育教学	41	博士/教育学	北京师范大学	副教授	否	否
29	李蓝冰	体育教学	37	博士/法学	中央财经大学	副教授	否	否
30	林玉春	体育教学	52	博士/教育学	西北师范大学	高级教师	否	否

## 五、科学研究

依托内蒙古自治区体育社会科学研究基地等5个省级研究平台，围绕体育教学、运动训练两个领域，组建了运动与学生体质健康促进等两个科研团队。近五年获批国家社会科学基金项目1项，教育部人文社会科学项目1项，内蒙古社会科学规划，内蒙古社会科学联合会及教育厅项目10项；获批纵向科研经费50.7万元，横向科研经费172万元；在CSSCI期刊《体育与科学》等核心刊物发表学术论文14篇；学校投入资金20万元，出版《民族体育融合发展策略研究》等学术专著6部；获授权发明专利《一种劈腿训练装置》等2项。

## 六、人才培养质量

### （一）课程体系建设

在课程开设方面，严格按照教指委有关文件和各专业培养方案课程设置开

课。所有主讲教师均具有副高级以上职称或具有博士学位，兼职任课教师均由本地区行业领域优秀人员担任。所有核心课程目前均已在校级课程建设项目中立项，每门课程建设经费为1万元。

高度重视思政课在研究生思想政治教育中的主渠道作用。在学校开设新时代中国特色社会主义思想理论与实践和自然辩证法2门公共基础课的同时，力求全方面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强课程思政元素。多门课程采用专题式教学、案例教学、线上线下混合式教学等多种教学方法，提高思政课的吸引力与实效性。邀请校内外专家学者、先进模范人物走进课堂，结合实际案例，深入浅出地为学生讲解理论知识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

表3 体育硕士专业学位研究生培养方案

课程类别		课程编号	课程名称	学分	最低学分
学位课	公共基础课	QJGG01	外 语I	2	10 学分
		QJGG02	外 语II	2	
		QJGG03	政治理论（新时代中国特色社会主义思想理论与实践）	2	
		QJGG04	计算机	2	
		QJGG05	自然辩证法	1	
		QJGG06	逻辑学	1	
	专业核心课	QBTY01	体育原理	2	12 学分
		QBTY02	体育与健康课程与教学论	3	
		QBTY03	运动训练竞赛学	3	
		QBTY04	体育科研方法	2	
QBTY05		运动科学与健康	3		
非学位课	专业指定选修课	QXTY01	体育教学管理	1	3 学分
		QXTY02	体育教学案例研究	1	
		QXTY03	体育教材教法实践课程	1	
		QXTY04	中学体育教师教学实务	1	
		QXTY05	运动训练科学监控	1	3 学分
		QXTY06	运动心理理论与应用	1	
		QXTY07	运动伤病防治与康复	1	
		QXTY08	体能训练理论与方法	1	
	专业任意选修课	QXTY09	健身理论与实践	1	4 学分
		QXTY010	体育多元统计方法	1	
		QXTY011	运动生理、生化研究专题	1	
		QXTY012	体育专项技术提高课（田径、球类、武术、马术、射艺、冰雪等）	4	
		QXTY013	中西方体育史	1	
		QXTY014	现代科学研究前沿	1	
		QXTY015	体育赛事组织与管理	1	
		QXTY016	中华民族传统体育项目教学与训练	2	
		QXTY017	体育与心理健康	1	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	最低学分
实践课程		QSTY01	专业实践	8	10 学分
		QSTY02	学术活动	1	
		QSTY03	文献综述报告	1	

## （二）教学方式与质量评定

课程体系严格遵循《全日制体育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的要求，构建了“基础+核心+实践”的课程结构。各领域学生应修满39学分，其中公共基础与专业核心课程不低于22学分，选修模块课程不低于7学分，实践课程不低于10学分。核心课程均由具有高级职称的教师担任，设置了包含冰雪与民族传统体育特色的选修课，充分兼顾培养领域、地域特色与学生个性化发展需求。

课程质量严格执行《赤峰学院研究生课程教学质量评价暂行办法》等制度，建立“督导评教+同行互评+学生反馈+导师自评”四维评价机制，校院两级督导每学期合计听评课不少于14次，实现全过程监控与闭环改进。教材建设坚持“优选+自编”双轨并行，优先选用国家级规划教材，同时组织编写融入区域文化与民族传统体育元素的特色讲义《民族体育融合发展策略研究》，全面彰显教学内容的前沿性、实践性与育人价值。

## 七、基地建设与实践教学

### （一）基地建设

深度融合的校地合作实践基地：与赤峰市及周边盟市的重点中小学、体校、青少年体育俱乐部建设深度融合的校地合作实践基地5个，确保研究生能在一线教学环境中进行长期、深度的实践与研究。全面推行“双导师制”，聘任18名中小学体育名师、教研员、教练员担任行业教师，与校内导师共同指导学生的课程学习、专业实践和学位论文指导。

### （二）实践教学

严格执行《全日制体育硕士专业学位研究生实践教学实施细则》，构建了以“三习”（教育见习、实习、研习）为主线、以赛事实践为平台、成果产出为导向的实践教学体系。建成5个长期稳定的校外实践基地，与省市体育局、教育局及体育协会深度合作，为学生搭建教学培训、赛事组织与临场执裁等实践平台。

## 八、存在的不足及进一步建设发展计划

### （一）存在的不足

#### 1. 师资队伍结构有待优化

虽有一定的师资基础，但体育学博士学位的专任教师比例有待优化，且学科带头人数量不足，直接影响了学科的纵深发展以及研究生学术创新能力的提升。

#### 2. 高质量成果相对不足

虽然有一些科研和教学改革项目，但缺乏能够在更广泛领域产生影响的高质量成果，在国家级科研项目 and 教学成果奖方面的成绩较为薄弱，整体科研水平和学术影响力还有待进一步提升。

#### 3. 生源质量有待提高

尽管招生规模相对稳定，但优质生源的比例仍然偏低。现有生源中，来自重点院校或具有较强学术背景的学生较少，这对相关课程学习和科研能力训练的整体进度造成了一定影响。

### （二）进一步建设发展计划

#### 1. 持续加强师资队伍建设

继续大力引进优秀体育学博士毕业生，鼓励青年教师攻读博士学位，并着力培养具有学科带头潜力的教师。计划在“十五五”期间引进2名体育学博士，并鼓励青年教师提升学历，确保至少有2名教师攻读博士学位。同时，通过组织教师培训、访学等多种形式，不断提升教师的专业水平和教研能力。

#### 2. 不断提升高质量成果产出

进一步加强学术交流与合作，定期邀请国内外知名专家开展讲座和学术研讨，鼓励导师和研究生参加国内外学术会议，提升教师的教研能力和成果转化率。计划在“十五五”期间，力争获批国家级科研项目和教学改革项目1-2项，获得科研成果奖和教学成果奖1-2项，推动发表5篇以上的高水平学术论文。

#### 3. 构建生源质量提升的长效机制

着力优化招生宣传与选拔机制。一方面通过强化品牌宣传与学科特色展示，吸引优质生源。另一方面完善复试评价体系，在考查基础知识的同时，更注重对学术潜质与创新能力的综合评价，并辅以有竞争力的奖助体系，从而构建从吸引、选拔到激励的完整闭环，为人才培养奠定坚实基础。